

« У т в е р ж да ю »

Ректор ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
Е.Ю. Малеванов

« 08 » апреля 2017 г.

**Вопросы к кандидатскому экзамену по
истории и философии науки.**

1. Философия науки в XXI веке: основные проблемы и этапы развития.
2. Наука как особая форма знания, познавательная деятельность и социальный институт.
3. Знание, его природа и типология. Научное и вненаучное знание, формы их взаимодействия.
4. Понятие научной дисциплины. Современные способы организации науки.
5. Формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории, парадигмы.
6. Основания, идеалы и нормы науки.
7. Категории, идеи, принципы и законы как важнейшие элементы теоретических систем.
8. Понятие методологии и её уровни.
9. Природа и функции метода научного познания, типология методов научного познания.
10. Эмпирический этап научного знания, его методы и формы.
11. Теоретический этап научного знания: методы и формы.
12. Проблема как форма научного познания.
13. Гипотеза и теория как формы научного знания.
14. Исторические типы научной рациональности.
15. Иррациональное в познании. Неявное знание, вера, интуиция.
16. Научная картина мира, её методологические функции в теоретическом познании.
17. Человек в научной картине мира. Антропологический принцип в современной науке.
18. Человек как предмет философского и научного анализа: многомерность феномена человека.
19. Человек как субъект и объект познания.
20. Традиционная теория познания и её основные принципы.
21. Принцип системности в современной методологии науки: понятие системы, структуры, элемента.
22. Синергетика как новая парадигма методологии науки.
23. Компьютеризация науки, её проблемы и следствия.
24. Проблема субъекта и объекта познания, её интерпретации в классической и неклассической философии.
25. Учёный как субъект научного познания: гносеологический, личностно-психологический, социальный и моральный аспекты.

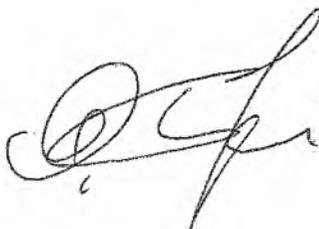
26. Мироззренческие установки и их влияние на познавательную деятельность человека. Когнитивное и ценностное в научном познании.
27. Проблема истины в философии и научном познании, основные концепции истины.
28. Истина и вера в науке и культуре.
29. Критерий истинности и проблема «точности» в естественнонаучном и гуманитарном знании.
30. Гуманизация и гуманитаризация как проблема современной науки и образования.
31. Возникновение науки: проблемы «начала науки» и «европоцентризма».
32. Основные этапы исторической эволюции науки.
33. Античная наука: общая характеристика.
34. Наука в эпоху Возрождения: гелиоцентрическая система Н. Коперника, учение о бесконечной вселенной Н. Кузанского и Д. Бруно.
35. Наука в культуре Нового времени. Эмпиризм и рационализм как методология научного познания.
36. Кризис европейской науки в контексте противостояния научно-технической и художественно-гуманитарной культуры.
37. Наука и культура: место науки среди других форм культуры.
38. Наука и философия. Проблема научности философии.
39. Этические проблемы современной науки.
40. Наука и научно-технический прогресс в информационном обществе.
41. Глобальные проблемы современной цивилизации и роль науки в их разрешении.
42. Проблема диалога культур в современном мире как условие выживания человечества.
43. Диалогический характер социогуманитарного знания.
44. Герменевтика как методология социальных и гуманитарных наук.
45. Категория ценности в философии науки. Ценности в познании как форма проявления социокультурной обусловленности знания.
46. Язык как средство построения и развития науки. Особенности языка естественных и гуманитарных наук.
47. Критика рационализма и «научного объективизма» в работах Э. Гуссерля.
48. Понятие парадигмы и её роль в развитии науки. Научное сообщество и профессионализм в науке.
49. Понятие научной революции. Особенности научных революций в естественных и социально-гуманитарных науках.
50. Основные методы и формы социального знания.
51. Понимание и интерпретация как научный метод и базовая процедура познания.
52. Специфика гуманитарного знания и его отличие от естественнонаучного.
53. Текст как основа гуманитарного знания. Пространство, время, хронотоп в гуманитарном знании.
54. «Жизненный мир» - предпосылка и основа научного познания.
55. Концепция научного знания К. Поппера: критический рационализм и теория роста научного знания.
56. Модель историко-научного процесса Т. Куна: «нормальная наука» и научная революция».
57. Модель научного познания И. Лакатоса: идея конкурирующих научно-исследовательских программ.

58. Теория личностного знания М. Полани.
59. Эпистемологическая концепция П. Фейерабенда.
60. Эволюционная теория познания.
61. Причины появления и развития философии образования.
62. Образование как научная и философская категория.
63. Образование как социальный институт и механизм развития культуры.
64. Роль науки в формировании новой педагогической парадигмы.
65. Проблема языка в образовании, науке и культуре.
66. Пути становления современного образования и гражданского общества в России.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии образования и науки.

Протокол № 1 от « 24 » января 2017 г.

Зав. кафедрой,
доктор философских наук, доцент



Бондарева Я.В.