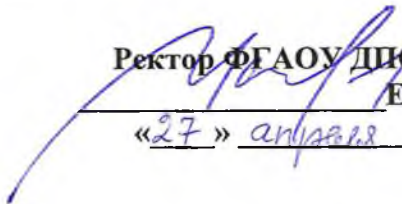


Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
Е.Ю. Малеванов

«27» апреля 20 17 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

**ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ)**


Направление подготовки	<u>44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)</u>
Профиль (направленность)	<u>13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)</u>
Квалификация выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Кафедра	<u>Иностранных языков</u>

Москва
2017

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», утвержденным решением Ученого совета ФГАОУ ДПО АПК и ППРО от « 27» апреля 2017г., протокол № 4 .

Составители рабочей программы:

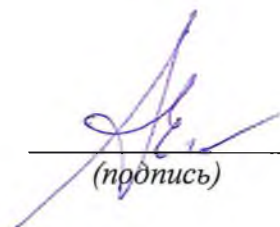
заведующая кафедрой
иностраннных языков, доктор
педагогических наук, доцент



(подпись)

Крупченко А.К.

профессор кафедры иностранных
языков, кандидат педагогических,
доцент




(подпись)

Кузнецов А.Н.

Программа утверждена на
заседании кафедры иностранных
языков. Протокол №3 от 28.03.2017

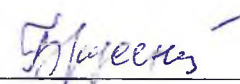
Эксперт экспертной комиссии



(подпись) _____
(дата)

Потемкина Т.В.

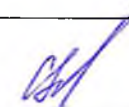
СОГЛАСОВАНО:
Зав. аспирантурой



(подпись) _____
(дата)

Брусенцова Н.В.

Первый проректор по
образовательной и научной
деятельности



(подпись) _____
(дата)

Новоселова С.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка
1.1	Цель и задачи
1.2	Требования к поступающим в аспирантуру
2.	Форма и процедура проведения вступительного испытания
3.	Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Критерии оценивания вступительного испытания
5.	Содержание вступительного испытания
6.	Перечень вопросов вступительного испытания
7.	Рекомендуемая литература (основная и дополнительная) и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
8.	Порядок хранения программы вступительного испытания
	Приложение 1. Вопросы вступительного испытания
	Приложение 2. Образец билета вступительного испытания
	Приложение 3. Образец рецензии на вступительный реферат
	Приложение 4. Методические рекомендации к содержанию и оформлению вступительного реферата

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель испытания

Целью вступительного испытания в аспирантуру по направленности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) является проверка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления последующей учебной научно-исследовательской деятельности в сфере теории и методики обучения и воспитания в области иностранных языков.

Задачи вступительного испытания:

1. выявить уровень владения общими вопросами теории воспитания и обучения;
2. выявить уровень владения современными подходами к обучению иностранным языкам;
3. выявить уровень владения современными подходами к организации учебного процесса и оценке достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранному языку;
4. выявить уровень сформированности способности к эффективному построению учебного процесса на всех уровнях и этапах обучения иностранным языкам.

1.2. Требования, предъявляемые к поступающим в аспирантуру

Для успешного освоения программы необходима сформированность следующих компетенций:

- владеть теорией воспитания и обучения;
- владеть современными подходами к обучению иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся;
- владеть готовностью к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков;
- способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
- владением современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;

- способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование

2. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования по билетам и включает:

- ответ на теоретический вопрос;
- беседу по письменному реферату (который соискатель сдает в отдел аспирантуры за две недели до даты испытания) или публикациям поступающего.

На подготовку к ответу на теоретический вопрос отводится 60 минут.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Согласно приказу Минобрнауки России от 12 января 2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (раздел V «Особенности проведения вступительных испытаний для поступающих инвалидов»), вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья организовываются в соответствии со следующими положениями:

1. Организация обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).
2. В организации должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).
3. Вступительные испытания для поступающих инвалидов проводятся в отдельной аудитории.
4. Число поступающих инвалидов в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.
5. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих инвалидов, а также проведение вступительных испытаний для поступающих инвалидов в одной аудитории совместно с иными

поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

6. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с работниками организации, проводящими вступительное испытание).

7. Продолжительность вступительного испытания для поступающих инвалидов увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

8. Поступающим инвалидам предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

9. Поступающие инвалиды могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

10. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих инвалидов:

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих:

допускается использование собственной звукоусиливающей аппаратуры; предоставляются услуги сурдопереводчика;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих

вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению организации проводятся в устной форме.

11. Условия, указанные выше, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

12. Организация может проводить для поступающих инвалидов вступительные испытания дистанционно.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

4.1 Теоретический вопрос

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
четкое и структурное изложение, тема раскрыта полностью	имеются структурные нарушения, мешающие восприятию, тема, в основном, раскрыта	структурное изложение, вызывающее сложности в восприятии, тема, в основном, раскрыта	восприятие невозможно из-за логических и структурных нарушений, тема не раскрыта

4.2 Критерии оценивания вступительного реферата

Вступительный реферат оценивается по аналитической шкале по следующим критериям:

уровни критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
решение коммуникативной задачи	цель и исследовательская задача работы четко сформулированы и понятны читателю	цель и исследовательская задача работы достаточно четко сформулированы и в целом понятны читателю	цель и исследовательская задача работы недостаточно четко сформулированы и не всегда понятны читателю
актуальность выбранной темы	актуальность темы раскрыта аргументированно	актуальность темы раскрыта достаточно аргументированно	актуальность темы раскрыта недостаточно аргументированно
логичность изложения и обоснованность выводов	основные мысли изложены логично, выводы обоснованы	основные мысли изложены вполне логично, выводы в целом обоснованы	основные мысли изложены не всегда логично, выводы частично обоснованы
соответствие формату	работа соответствует формату	работа в целом соответствует формату	работа частично соответствует формату

5. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

В состав содержания вступительного испытания входит опрос по одному из теоретических вопросов (см. перечень в п. 6), а также беседа по письменному реферату или публикациям поступающего.

При ответе на теоретический вопрос поступающий должен продемонстрировать:

- владение основ теории воспитания и обучения;
- владение современными подходами к обучению иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся;
- владение готовностью к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;
- способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
- владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование;
- мотивацию к научно исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Реферат должен представлять собой аналитический обзор специальной литературы по тематике предполагаемого исследования и иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
 - Название работы
 - Название кафедры – иностранных языков АПК и ППРО
 - ФИО выполнившего работу
 - Год выполнения работы
2. Введение (обоснование актуальности выбранной темы)
3. Постановка исследовательской задачи
4. Анализ источников
5. Выводы
6. Список использованной литературы на русском и иностранных языках.

7. Приложение (при наличии)

В реферате поступающий должен:

- обосновать актуальность темы предполагаемого исследования;
- охарактеризовать степень разработанности темы исследования в отечественной и зарубежной лингводидактике, а также наличие вклада соискателя в разработку проблемы;
- определить объект, предмет, цель и задачи предполагаемого исследования;
- дать развернутый анализ имеющихся данных по выделенным вопросам;
- показать возможную научную новизну исследования, его теоретическую и практическую значимость;
- указать материал исследования, образовательный профиль и контингент, для которого предполагается разработать соответствующую методику.

Объем реферата – 25-30 страниц, Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5.

Реферат рецензируется кафедрой иностранных языков.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Современные российские и международные нормативные документы, регламентирующие языковую политику и тренды преподавания иностранных языков.
2. Объект и предмет методики как науки. Основные методические категории и понятия лингводидактики.
3. Междисциплинарная связь теории и методики обучения иностранным языкам с базисными науками: психологией, педагогикой, дидактикой, лингвистикой, социолингвистикой, психолингвистикой, социологией, культуроведением.
4. Методы обучения иностранным языкам в их историческом развитии (переводной метод, прямой и натуральные методы, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам, сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный методы обучения, интенсивный метод).
5. Общедидактические принципы обучения иностранному языку. Специфика лингводидактических и методических принципов.
6. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.
7. Обучение говорению на иностранном языке. Современные технологии обучения диалогической и монологической речи.
8. Обучение чтению на иностранном языке.
9. Обучение письменной речи на иностранном языке.
10. Обучение произношению в процессе овладения иностранным языком как средством общения.

- 11.Формирование грамматических навыков.
- 12.Формирование лексических навыков.
- 13.Задачи и содержание обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС.
- 14.Основные характеристики современного урока/занятия иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.
- 15.Основные требования к коммуникативно-ориентированному учебно-методическому комплексу (УМК) по иностранному языку как средству обучения и его функции при реализации современных подходов к обучению иностранному языку.
- 16.Содержание обучения иностранному языку на основном уровне общего образования.
- 17.Современные образовательные и педагогические технологии в курсе обучения иностранным языкам.
- 18.Воспитательные, развивающие и образовательные цели обучения иностранным языкам и пути их реализации согласно ФГОС.
- 19.Формы и виды внеурочной деятельности по иностранному языку на разных уровнях школьного языкового образования.
- 20.Формирование мотивации к учебной деятельности по иностранному языку.

Требования к содержанию (тематике) реферата

Реферат должен отражать содержание предполагаемой исследовательской работы в аспирантуре.

Перечень приоритетных направлений лингводидактических исследований

1. Проблема реализации требований современной нормативной документации (русской и международной) в контексте обучения иностранным языкам.
2. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции (и ее составляющих).
3. Проблемы непрерывного языкового образования.
4. Роль подготовки по иностранному языку в интернационализации образовательной организации.
5. Методика контроля и оценки уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции.
6. Исследования в области развития методики преподавания иностранных языков.
7. Современные направления и инновации в преподавании иностранных языков
8. Междисциплинарность теории и методики обучения иностранным языкам (связь с психологией, педагогикой, дидактикой, лингвистикой, социолингвистикой, психолингвистикой, социологией, культуроведением, межкультурной коммуникацией, профессионально-предметными областями и пр.).

9. Цели и содержание обучения иностранным языкам в контексте новой образовательной парадигмы.
10. Аксиологические аспекты обучения иностранным языкам.
11. Проблема формирования языковой личности.
12. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам.
13. Современные подходы к оценке владения иностранным языком.
14. Коммуникативная направленность обучения иностранным языкам.
15. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.
16. Обучение видам речевой деятельности.
17. Современные программы по иностранным языкам: вариативность их содержания и структуры.
18. Проблема интеграции языкового и предметного содержания
19. Требования к коммуникативно-ориентированному учебно-методическому комплексу (УМК) по иностранному языку.
20. Педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку.
21. Современные технологии обучения иностранным языкам.
22. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранным языкам.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт, его роль и функции в процессе модернизации российского образования, включая языковое/иноязычное.
24. Формы и виды внеурочной деятельности по иностранному языку на разных уровнях школьного языкового образования.
25. Иноязычная подготовка как аспект формирования личности выпускника системы профессионального образования.
26. Реализация принципов профессиональной лингводидактики.
27. Формирование мотивации к учебной деятельности по иностранному языку.
28. Структура и содержание профессиональной компетентности учителя/преподавателя иностранного языка.
29. Проблемы подготовки и переподготовки учителей/преподавателей иностранного языка.
30. Формы и содержание повышения квалификации учителя/преподавателя иностранного языка

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1 Основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Academia, 2009. – 336 с.

2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – М.: Титул, 2010.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Астрель, 2010. – 240 с.
4. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008.

7.2 Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса гражданской идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования, 2008. № 1.
2. Аксиология иноязычного образования: Сб. научных трудов // Крупченко А.К. и др. – М.: АПКИППРО, 2013 (вып. 1), 2015 (вып. 2).
3. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. М.: МГОУ, 2014
4. Гальскова Н.Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения // Иностранные языки в школе, 2012, № 9.
5. Гальскова Н.Д. Основные парадигмальные черты современной методической науки // Иностранные языки в школе, 2011, № 7.
6. Гальскова Н.Д., Тарева Е.Г. Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность // Иностранные языки в школе, 2012, № 1.
7. Гальперин И.Р. Как объект лингвистического исследования». М.: Книжный дом «Либроком», 2008. – 138с.
8. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков.– М.: Academia, 2008. – 256 с.
9. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций.– Воронеж: Истоки, 1996.–240с.
10. Калина И.И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования: монография. – М.: Дрофа, 2011. – 303 с.
11. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. – М.: АПКИППРО, 2015.
12. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам. – М.: МИЭТ, 2004.
13. Пассов Е.И. Методология методики: теоретические методы исследования. – Кн.3. - Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2011. - 634с.
14. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. – М – Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2001.
15. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2002

16. Федорова Л.М., Рязанцева Т.И. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. – Москва: Экзамен, 2004

7.3 Журналы

«Иностранные языки в высшей школе». «Le français dans le monde». «Langue française». «Language». «Etudes de linguistique appliquée». «Higher Education». «English Language Teaching Journal». «Applied Linguistics». «English for Specific Purposes». «Teaching English to Speakers of Other Languages» (TESOL Quarterly). «Studies in Second Language Acquisition». «Modern Language Journal».

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы - <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Библиотека Конгресса США - <http://lcwebiloc.gov/>
5. Британская библиотека - <http://portico.bl.uk/>
6. Национальная библиотека Франции - <http://www.bnf.fr/>
7. Национальная библиотека Германии - <http://www.ddb.de/>
8. Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования) - <http://www.edu.ru/>
9. Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ. <http://fsu.edu.ru/p1.html>
10. Министерства образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф/>
11. «Информационные образовательные технологии» - <http://www.iot.ru/>

7.5 Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Power Point)

Поисковые системы

<http://www.rambler.ru>

<http://www.google.com>

<http://www.yandex.ru>

<http://www.altavista.com>

<http://www.rambler.ru>

<http://www.lycos.com>

<http://www.aport.ru>

<http://www.sciseek.com>

<http://www.ebiblioteka.ru> - «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> - Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека он-лайн;

<http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;

<http://search.ebscohost.com> - База данных EBSCO.

8. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Подлинник программы вступительного испытания хранится на кафедре иностранных языков, реализующей вступительное испытание.

Сканированная копия программы вступительного испытания, утвержденная ректором ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, хранится в отделе аспирантуры, а также размещается в открытом доступе на сайте ФГАОУ ДПО АПК и ППРО.

Срок действия программы вступительного испытания устанавливается нормативными документами, регламентирующими правила приёма в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
Е. Ю. Малеванов

«27» апреля 2017 года

ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по направленности

13.00.02- Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)

1. Современные российские и международные нормативные документы, регламентирующие языковую политику и тренды преподавания иностранных языков.
2. Объект и предмет методики как науки. Основные методические категории и понятия лингводидактики.
3. Междисциплинарная связь теории и методики обучения иностранным языкам с базисными науками: психологией, педагогикой, дидактикой, лингвистикой, социолингвистикой, психолингвистикой, социологией, культуроведением.
4. Аксиологический подход к определению цели и содержания обучения иностранному языку.
5. Методы обучения иностранным языкам в их историческом развитии (переводной метод, прямой и натуральные методы, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам, сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный методы обучения, интенсивный метод).
6. Общедидактические принципы обучения иностранному языку. Специфика лингводидактических и методических принципов.
7. Компетентностный подход к определению планируемых результатов обучения иностранному языку. Соотношение понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция» в контексте обучения иностранным языкам.
8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.
9. Обучение говорению на иностранном языке. Современные технологии обучения диалогической и монологической речи.
10. Проблема формирования языковой среды как фактор интенсификации

образовательного процесса по формированию иноязычной компетенции.

11. Обучение чтению на иностранном языке.
12. Обучение письменной речи на иностранном языке.
13. Обучение произношению в процессе овладения иностранным языком как средством общения.
14. Формирование грамматических навыков.
15. Формирование лексических навыков.
16. Задачи и содержание обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС.
17. Основные характеристики современного урока/занятия иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.
18. Основные требования к коммуникативно-ориентированному учебно-методическому комплексу (УМК) по иностранному языку как средству обучения и его функции при реализации современных подходов к обучению иностранному языку.
19. Педагогическое общение и его проявление в процессе обучения. Субъектность, сотрудничество и сотворчество в процессе овладения иностранным языком.
20. Содержание обучения иностранному языку на основном уровне общего образования.
21. Современные образовательные и педагогические технологии в курсе обучения иностранным языкам.
22. Воспитательные, развивающие и образовательные цели обучения иностранным языкам и пути их реализации согласно ФГОС.
23. Формы и виды внеурочной деятельности по иностранному языку на разных уровнях школьного языкового образования.
24. Формирование мотивации к учебной деятельности по иностранному языку.
25. Структура и содержание профессиональной компетентности учителя/преподавателя иностранного языка.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 3 от «28» марта 2017 г.

Зав. кафедрой иностранных языков
 /Крупченко А.К./

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

Утверждаю
Зав. кафедрой иностранных языков
_____ /Ф.И.О./

БИЛЕТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1

Вступительное испытание в аспирантуру
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность образовательной программы
13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

1. Современные образовательные и педагогические технологии в курсе обучения иностранным языкам.
 2. Беседа по вступительному реферату/публикациям (лингводидактический потенциал предполагаемого исследования)
-

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОБРАЗЕЦ РЕЦЕНЗИИ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ РЕФЕРАТ

РЕЦЕНЗИЯ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ РЕФЕРАТ

Поступающего _____
Тема работы: « _____ »

В рецензии оцениваются:

- актуальность темы исследования;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций,
- достоверность научных положений, выводов и рекомендаций;
- новизна проведенного исследования.

Рецензент делает вывод о степени сформированности у поступающего искомым общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также о возможности его допуска к вступительному испытанию в аспирантуру.

Рецензент:

должность,

ученая степень, ученое звание

ФИО

« » _____ 201__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОДЕРЖАНИЮ И
ОФОРМЛЕНИЮ ВСТУПИТЕЛЬНОГО РЕФЕРАТА**

Реферат должен отражать содержание предполагаемой исследовательской работы в аспирантуре или представлять собой аналитический обзор специальной литературы по тематике предполагаемого исследования.

Целью подготовки реферата является демонстрация поступающим своего уровня профессиональной компетентности, достаточного для обучения в аспирантуре.

На *титльном листе* указываются шифр и направление подготовки (44.06.01 Образование и педагогические науки), код и наименование направленности, тема вступительного реферата; Ф.И.О. поступающего; Ф.И.О., ученая степень и звание рецензента; год выполнения работы.

Оглавление реферата включает названия разделов (параграфов) и указание соответствующих страниц работы.

Введение реферата должно содержать:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- предполагаемую научную новизну;
- предполагаемую теоретическую и практическую значимость работы.

Основная часть реферата излагается по разделам. При изложении материала между разделами должна прослеживаться внутренняя связь и логическая последовательность. Основная часть должна включать критический обзор научной литературы по теме реферата, описание проведенной автором аналитической (экспериментальной) работы (при наличии).

Основная часть работы может содержать таблицы, рисунки и иные материалы, связанные с темой реферата. Дополнительный (иллюстративный) материал может быть представлен в приложениях к реферату.

Заключение должно содержать наиболее общие выводы, вытекающие из полученных результатов проведенной реферативной работы.

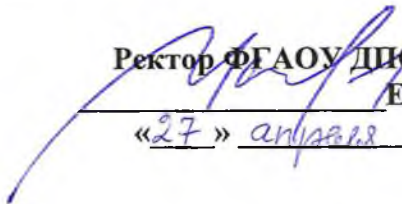
Список литературы размещается после основного текста работы и заключения. В список литературы включаются только те издания, которые были изучены поступающим и использованы в тексте реферата. Источники приводятся в алфавитном порядке. При этом источники на иностранных языках также в алфавитном порядке приводятся после публикаций на русском языке.

Объем реферата – 25-30 страниц, Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5.

Реферат рецензируется кафедрой иностранных языков.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
Е.Ю. Малеванов

«27» апреля 20 17 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

**ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ)**

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Профиль (направленность)	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	Иностранных языков

Москва
2017