

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
Е.Ю. Малеванов

«27» апреля 2017 г.

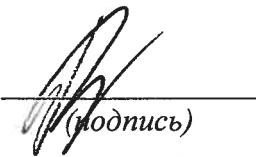
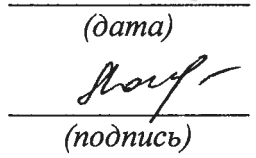
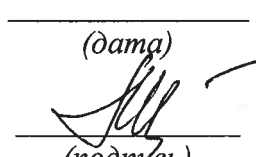
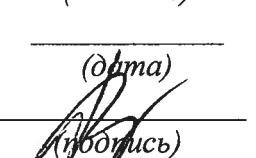
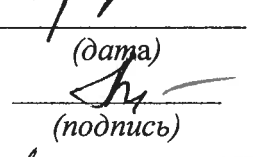
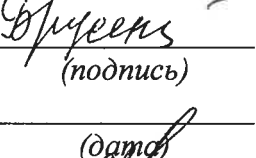
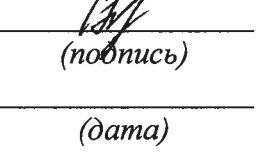
**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
Общая педагогика, история педагогики и образования**

названи	
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Профиль (направленность)	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	Педагогики и психологии

Москва
2017

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», утвержденным решением Ученого совета ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

от « 27 » апреля 2014 г., протокол № 4 .

Зав.кафедрой, доцент, д.п.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Потемкина Т.В.
	(дата)	
Профессор кафедры, профессор, д.п.н.	 (подпись)	Логинова Л.Г.
	(дата)	
Доцент кафедры, доцент, к.п.н.	 (подпись)	Клочкова Л.И.
	(дата)	
Зав. кафедрой-разработчика	 (подпись)	Потемкина Т.В.
	(дата)	
Эксперт экспертной комиссии	 (подпись)	Крупченко А.К.
СОГЛАСОВАНО: Зав. аспирантурой	 (подпись)	Брусенцова Н.В.
	(дата)	
Первый проректор по образовательной и научной деятельности	 (подпись)	Новоселова С.Ю.
	(дата)	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	с.4
1.1	Цели и задачи	с.4
1.2	Требования к поступающим в аспирантуру	с.4
2.	Форма и процедура проведения вступительного испытания	с.5
3.	Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*	с.6
4.	Критерии оценивания вступительного испытания	с.6
5.	Содержание вступительного испытания	с.7
6.	Перечень вопросов вступительного испытания	с.9
7.	Рекомендуемая литература (основная и дополнительная) и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	с.10
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	с.10
7.1.1	Основная литература	с.10
7.1.2.	Дополнительная литература	с.11
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет и программное обеспечение	с.11
8.	Порядок хранения программы вступительного испытания**	с.11
	Приложение 1. Вопросы вступительного испытания (для размещения на сайте)	с.12
	Приложение 2. Образец билета вступительного испытания	С.14
	Приложение 3. Образец рецензии на вступительный реферат	с.15
	Приложение 4. Методические рекомендации к содержанию и оформлению вступительного реферата (при наличии)	с.16

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания предназначена для выпускников магистратуры высших учебных заведений, планирующих продолжать обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки. По окончании обучения выпускнику присваивается квалификация «Исследователь», «Преподаватель-исследователь».

В программе перечислены основные разделы теории педагогики, знание которых является обязательным для поступления в аспирантуру. Основу составляет курс «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования в России и личностно-развивающей концепцией образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Программа опирается на ФГОС ВО, где обозначены основные компетенции, которыми должен овладеть выпускник магистратуры по соответствующему направлению подготовки.

1.1. Цели и задачи

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию поступающих в аспирантуру ФГАОУ ДПО Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Выявление готовности абитуриентов к обучению по программам аспирантуры и к научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи вступительного испытания:

- проверка уровня знаний претендента по направлению подготовки в аспирантуре;
- определение склонности абитуриента к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение направлений научных интересов.

1.2. Требования к поступающим в аспирантуру

Содержание программы основывается на ФГОС ВО (уровень магистратуры) и определяет систему требований к знаниям и умениям по данной специальности. Поступающий в аспирантуру:

1. Владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
2. Владеет системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;

3. Владеет системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;

4. Владеет системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;

5. Владеет системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;

6. Имеет систему знаний об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

7. Владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;

8. Знает систему образовательных учреждений и основы управления ими;

9. Владеет основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

В основу отбора содержания и структурирования отдельных разделов программы положены следующие принципы:

10. Научность, требующая отображения педагогической науки как развивающейся системы, характеризуемой процессами интеграции и дифференциации;

11. Гуманизация, ориентирующая содержание программы на единство социально - нравственного, общекультурного и профессионального развития личности;

12. Фундаментальность во взаимосвязи с практико-ориентированным содержанием, направленным на решение как теоретико-методологических, так и прикладных задач педагогической науки;

13. Культуросообразность, позволяющая осуществить отбор содержания, необходимого для самоопределения соискателя в контексте мировой и отечественной педагогической культуры;

14. Целостность и модульность, предполагающие, с одной стороны, обеспечение единства всех отраслей педагогической науки, преемственности её идей, взаимосвязи основных понятий с другими науками, а с другой - выделение логических единиц содержания.

2. Форма и процедура проведения вступительного испытания

Испытание по специальной дисциплине состоит из двух частей: реферат и устный экзамен.

Устная часть включает два вопроса, отражающие содержание программы. Каждый абитуриент имеет право выбрать любой билет, содержащий два вопроса. После выбора билета абитуриент получает время и чистый лист для подготовки ответа.

Время для подготовки к ответу составляет 40 минут. Ответ на каждый вопрос оценивается в соответствии с критериями оценивания

устного ответа. В ходе ответа по устной части, членами комиссии заполняется лист устного ответа.

Требования к реферату по специальной дисциплине основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»).

Поступающие в аспирантуру в обязательном порядке (кроме перечня документов, необходимых для поступления) сдают реферат по специальной дисциплине.

Структура реферата:

Введение: актуальность темы, теоретическая и практическая значимость, методы исследования, использованные при подготовке реферата.

Содержание реферата должно отражать следующие моменты:

- методологическое обоснование проблемы;
- анализ литературы по избранной теме;
- понимание проблемных вопросов;
- формулировка собственной позиции;
- умение анализировать и аргументировать;
- способность наметить гипотетические пути решения данной проблемы.

Библиография. Справочный аппарат должен быть оформлен в соответствии с общепринятым стандартом.

Объем реферата должен быть не более 1 печатного листа.

Реферат *должен быть представлен* на рецензию предполагаемому научному руководителю *не позднее, чем за 15 дней* до начала вступительных испытаний по специальности. С письменным отзывом реферат хранится в деле аспиранта.

3. Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*согласно приказу МИОБРНАУКИ РОССИИ от 12 января 2017г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (раздел V Особенности проведения вступительных испытаний для поступающих инвалидов).

4. Критерии оценивания вступительного испытания

Полнота и глубина ответа (от 0 до 5 баллов)

Знание методологии (теории, моделей, и дизайна исследований) и методов исследований по вопросу (от 0 до 5 баллов)

Структура, логика ответа и аналитические способности (от 0 до 5 баллов)

Способность соотнести имеющиеся теоретические знания с конкретными примерами из практики (от 0 до 5 баллов).

5. Содержание вступительного испытания

Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика как научная область знаний. Предмет и объект педагогики. Основные функции педагогических знаний. Место педагогики в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогики с психологией. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Педагогическая теория и педагогическая практика. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, обучения, социализации в педагогическом процессе. Понятие методологии педагогической науки. Различные методологические концепции в педагогике. Научные парадигмы в педагогике. Научные подходы в современной педагогике. Количественные и качественные методы педагогических исследований.

Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Зарождение педагогической теории в учениях древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и образование в Европе в эпоху Средневековья. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки как самостоятельной отрасли знания. Целостная теория образования человека ("Великая Дидактика"). Педагогические идеи европейского Просвещения. Теория Ж.Ж.Руссо. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Теория воспитывающего обучения в педагогической системе И.Ф.Гербарта. Западная экспериментальная педагогика начала XX века: Дж.Дьюи, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнер. Педагогическая теория К.Д.Ушинского. Теория коллектива как фактора воспитания в педагогической системе А.С.Макаренко. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Выражение демократических процессов в педагогической науке и практике образования 80-90-х годов XX века.

Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Роль воспитания в целостном образовательном процессе. Понятие «воспитание». Содержание воспитания как педагогического процесса. Принципы воспитания. Аксиологические основы воспитания. Общие методы воспитания и их классификации. Технологии воспитания: технология мероприятия, технология игры, технология коллективной творческой деятельности. Понятие системы воспитания. Личность воспитанника как определяющий компонент системы воспитания. Характеристика основных признаков систем воспитания. Проблемы современного семейного воспитания.

Раздел 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Понятие о дидактике как теории обучения и образования. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Связь дидактики с другими науками. Зарождение и развитие дидактики. Представители

прогрессивной педагогики о проблемах дидактики. Дидактические системы психолого-педагогической теории и практики.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративные, программированное, проблемное, дифференцированное, индивидуальное. Социально-педагогические проблемы, формы и методы работы с одаренными детьми.

Понятие о принципах, методах, приемах и средствах обучения. Проблема классификации методов обучения в целостном педагогическом процессе. Понятие о системах (индивидуальной, классно-урочной, лекционно-семинарской) и формах организации процесса обучения в школе. Развитие организационных форм педагогического процесса в истории педагогики. Общие формы организации педагогического процесса, их характеристика. Урок как элемент классно-урочной системы обучения. Проблема классификации уроков.

Раздел 5. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность как объект изучения. Функции педагогической деятельности. Требования к личности современного педагога. Профессиональные качества педагога. Педагогические умения: гностические, проективные, организаторские, конструктивные, рефлексивные. Профессионализм педагога и педагогическое мастерство. Педагогическая культура. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие педагога. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Педагогическое общение. Педагогическое взаимодействие как сущностная сторона педагогического общения. "Субъект-объектная" и "субъект-субъектная" модели педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, непоследовательно-противоречивый, демократический.

Раздел 5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный процесс как объект управления. Структура системы управления образовательной организацией. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса. Качество образования.

Общественно-государственное управление образовательными учреждениями. Педагогический менеджмент. Участие педагогов в управлении образовательным учреждением. Формы и способы взаимодействия педагогов с родителями учащихся. Педагогический коллектив и его развитие. Формы повышения профессиональной культуры

и компетентности педагогов, их аттестация. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

6. Перечень вопросов вступительного испытания

1. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.
2. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, обучения, социализации в педагогическом процессе.
3. Методология и методы педагогического исследования.
4. Личность воспитанника как определяющий компонент системы воспитания.
5. Характеристика основных признаков систем воспитания.
6. Проблемы современного семейного воспитания.
7. Технологии воспитания: технология мероприятия, технология игры, технология коллективной творческой деятельности.
8. Основные понятия дидактики. Характеристика ведущих дидактических теорий.
9. Обучение как способ организации педагогического процесса.
10. Проблема классификации методов обучения в целостном педагогическом процессе.
11. Общие формы организации педагогического процесса, их характеристика.
12. Урок как элемент классно-урочной системы обучения.
13. Функции педагогической деятельности.
14. Организационные формы педагогического процесса в истории педагогики.
15. Культура педагога: характеристика основных компонентов.
16. Система профессионального развития педагога в современной России.
17. Анализ современных теорий развития, формирования и социализации личности.
18. Педагогическое общение, его структура, механизмы и влияние на формирование личности школьника.
19. Управление учебно-воспитательной работой современной школы.
20. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.
21. Общественно-государственное управление образовательными учреждениями.
22. Педагогический менеджмент.
23. Педагогическая концепция А.С. Макаренко и проблемы организации воспитания в современной школе.
24. Педагогическая концепция К.Д. Ушинского и его современные последователи.
25. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
26. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци.

27. Педагогическая теория И. Гербарта.

7. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная) и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1.1 Основная литература:

1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. М., 2008.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2008.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2005.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Л.П.Крившенко. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2013.
5. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого. – 3-е изд. – М.: Юрайт. 2013.
6. Педагогика: учебник для бакалавров / отв. ред. В.А. Сластенин. – М.: Юрайт, 2013.

7.1.2 Дополнительная литература:

1. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт. - М., 2012.
2. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 2-е изд. доп. - М.: Академия, 2012.
3. История педагогики и образования: учебник / А.Н. Джуринский. – КДУ: Владос-Пр., 2013.
4. История педагогики и образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. З.И. Васильева. - 7-е изд. перераб. – М. - ИЦ Академия, 2013.
5. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.А. Попов; Под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд. исправ. – М.: Академия, 2012.
6. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - НИЦ ИНФРА-М, Нов. Знание, 2012.
7. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений выс. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд. испр. - М.: Академия, 2013.
8. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - 3-е изд. перераб. и доп. - Хочу все сдать. – М.: Изд-во Юрайт, 2013.
9. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицына. - Стандарт третьего поколения. - Изд-во: Питер, 2013.
10. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

11. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. - 2-е изд. стер. – М.: Академия, 2010.
12. Петрова М.С. Практикум решения педагогических задач. – М., 2010.
13. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. НОУ-ХАУ в образовании: учебное пособие для вузов. – М.: Высшее образование, 2009.
14. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд. стер. – М., 2011.
15. Теория обучения и воспитания: учебник для балалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет и программное обеспечение:

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
3. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
5. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
6. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
7. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
8. Библиотека издательства ИВИС. Сайт: www.ebiblioteka.ru
9. Библиотека издательства ИНФРА-М. Сайт: www.znaniyum.com

8. Порядок хранения программы вступительного испытания

Подлинник программы вступительного испытания хранится на кафедре, реализующей вступительное испытание.

В аспирантуру предоставляется сканированная копия программы, утвержденная ректором Академии.

Срок действия программы вступительного испытания устанавливается нормативными документами, регламентирующими правила приёма в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО.

Приложение 1.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
Е. Ю. Малеванов

« 27 » апреля 20 17 года

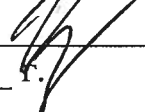
Вопросы

вступительного испытания по направленности

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.
2. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, обучения, социализации в педагогическом процессе.
3. Методология и методы педагогического исследования.
4. Личность воспитанника как определяющий компонент системы воспитания.
5. Характеристика основных признаков систем воспитания.
6. Проблемы современного семейного воспитания.
7. Технологии воспитания: технология мероприятия, технология игры, технология коллективной творческой деятельности.
8. Основные понятия дидактики. Характеристика ведущих дидактических теорий.
9. Обучение как способ организации педагогического процесса.
10. Проблема классификации методов обучения в целостном педагогическом процессе.
11. Общие формы организации педагогического процесса, их характеристика.
12. Урок как элемент классно-урочной системы обучения.
13. Функции педагогической деятельности.
14. Организационные формы педагогического процесса в истории педагогики.
15. Культура педагога: характеристика основных компонентов.
16. Система профессионального развития педагога в современной России.
17. Анализ современных теорий развития, формирования и социализации личности.
18. Педагогическое общение, его структура, механизмы и влияние на формирование личности школьника.
19. Управление учебно-воспитательной работой современной школы.
20. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

21. Общественно-государственное управление образовательными учреждениями.
22. Педагогический менеджмент.
23. Педагогическая концепция А.С. Макаренко и проблемы организации воспитания в современной школе.
24. Педагогическая концепция К.Д. Ушинского и его современные последователи.
25. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
26. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци.
27. Педагогическая теория И. Гербарта.

Утверждено на заседании кафедры _____
Протокол № «5» от «13» апреля 20__ г. 

Зав. каф.



Томе.м.к.и.е.л.Ф.И.О.!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

Утверждаю

Зав. каф.

_____/Ф.И.О./

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вступительное испытание в аспирантуру
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность образовательной программы
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Воспитание: подходы, сущность, структура, характеристика основных компонентов.
 2. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
 3. Беседа по вступительному реферату (по предполагаемой теме научного исследования)
-

ОБРАЗЕЦ РЕЦЕНЗИИ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ РЕФЕРАТ

РЕЦЕНЗИЯ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ РЕФЕРАТ

Поступающего _____

Тема работы: « _____ »

В рецензии оцениваются:

- актуальность темы исследования;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций,
- достоверность научных положений, выводов и рекомендаций;
- новизна проведенного исследования.

Рецензент делает вывод о степени сформированности у поступающего искомым общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также о возможности его допуска к вступительному испытанию в аспирантуру.

Рецензент:

должность,

ученая степень, ученое звание

ФИО

« » _____ 201__ г.

Методические рекомендации к содержанию и оформлению реферата

Реферат должен отражать содержание предполагаемой исследовательской работы в аспирантуре или представлять собой аналитический обзор специальной литературы по тематике предполагаемого исследования.

Целью подготовки реферата является демонстрация поступающим своего уровня профессиональной компетентности, достаточного для обучения в аспирантуре.

На *титульном листе* указываются шифр и направление подготовки (44.06.01 Образование и педагогические науки), код и наименование направленности, тема вступительного реферата; Ф.И.О. поступающего; Ф.И.О., ученая степень и звание рецензента; год выполнения работы.

Оглавление реферата включает названия разделов (параграфов) и указание соответствующих страниц работы.

Введение реферата должно содержать:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- предполагаемую научную новизну;
- предполагаемую теоретическую и практическую значимость работы.

Основная часть реферата излагается по разделам. При изложении материала между разделами должна прослеживаться внутренняя связь и логическая последовательность. Основная часть должна включать критический обзор научной литературы по теме реферата, описание проведенной автором аналитической (экспериментальной) работы (при наличии).

Основная часть работы может содержать таблицы, рисунки и иные материалы, связанные с темой реферата. Дополнительный (иллюстративный) материал может быть представлен в приложениях к реферату.

Заключение должно содержать наиболее общие выводы, вытекающие из полученных результатов проведенной реферативной работы.

Список литературы размещается после основного текста работы и заключения. В список литературы включаются только те издания, которые были изучены поступающим и использованы в тексте реферата. Источники приводятся в алфавитном порядке. При этом источники на иностранных языках также в алфавитном порядке приводятся после публикаций на русском языке.

Объем реферата – 25-30 страниц, Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5.

Реферат рецензируется кафедрой соответствующего профиля подготовки.

Критерии оценивания вступительного реферата.

Уровни, критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
решение исследовательской задачи	цель и исследовательская задача работы четко сформулированы и понятны читателю	цель и исследовательская задача работы достаточно четко сформулированы и в целом понятны читателю	цель и исследовательская задача работы недостаточно четко сформулированы и не всегда понятны читателю
актуальность выбранной темы	актуальность темы раскрыта аргументировано	актуальность темы раскрыта достаточно аргументировано	актуальность темы раскрыта недостаточно аргументировано
логичность изложения и обоснованность выводов	основные мысли изложены логично, выводы обоснованы	основные мысли изложены вполне логично, выводы в целом обоснованы	основные мысли изложены не всегда логично, выводы частично обоснованы
соответствие формату	работа соответствует формату	работа в целом соответствует формату	работа частично соответствует формату