

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
Е.Ю. Малеванов

« 27 » апреля 20 17 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Профиль (направленность)	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	Педагогики и психологии

Москва
2017

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», утвержденным решением Ученого совета ФГАОУ ДПО АПК и ППРО от « 27 » апреля 2017 г., протокол № 4.

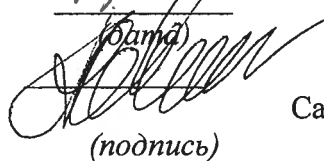
Разработчики программы:

Зав.кафедрой, доцент, д.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Потемкина Т.В.

Профессор кафедры, профессор, д.п.н.


(подпись)

Савостьянов А.И.

(дата)

Программа утверждена на заседании кафедры:
Педагогики и психологии

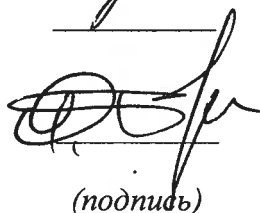
(дата и номер протокола)

зав. кафедрой-разработчика


(подпись)

Потемкина Т.В.

Эксперт экспертной комиссии

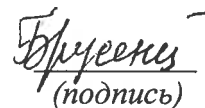

(подпись)

Бондарева Я.В.

(дата)

СОГЛАСОВАНО:

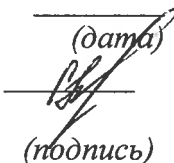
Зав. аспирантурой


(подпись)

Брусенцова Н.В.

(дата)

Первый проректор по образовательной
и научной деятельности


(подпись)

Новоселова С.Ю.

(дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи
1.2	Требования к поступающим в аспирантуру
2.	Форма и процедура проведения вступительного испытания
3.	Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*
4.	Критерии оценивания вступительного испытания
5.	Содержание вступительного испытания
6.	Перечень вопросов вступительного испытания
7.	Рекомендуемая литература (основная и дополнительная) и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
8.	Порядок хранения программы вступительного испытания**
	Приложение 1. Вопросы вступительного испытания (для размещения на сайте)
	Приложение 2. Образец билета вступительного испытания
	Приложение 3. Образец рецензии на вступительный реферат
	Приложение 4. Методические рекомендации к содержанию и оформлению вступительного реферата

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний предназначена для выпускников магистратуры высших учебных заведений, планирующих продолжать обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01– Образование и педагогические науки (специальность: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования) По окончании обучения выпускнику присваивается квалификация «Исследователь», «Преподаватель-исследователь».

В программе перечислены основные разделы теории и методики технологического образования, знание которых является обязательным для поступления в аспирантуру. Основу составляет курс «Методика профессионального образования», тесно связанный с образовательными дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «История профессионального образования», «Организация современного производства», «Современные информационные технологии в организации работы преподавателя».

Программа опирается на ФГОС ВО 3-го поколения, где обозначены основные компетенции, которыми должен овладеть выпускник магистратуры по соответствующим направлениям подготовки.

1.1. Цель и задачи вступительного испытания

В программе раскрываются основные понятия и категории педагогики профессионального образования в соответствии с паспортом специальности 13.00.08– теория и методика профессионального образования; представлены основные направления научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования; даны примерный перечень контрольных вопросов для проведения вступительного испытания, требования к реферату и рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки к вступительному испытанию.

Цель программы вступительного испытания в аспирантуру по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»:

Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к аспиранту по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования; оказание помощи и методической поддержки при подготовке будущего аспиранта к поступлению в очную (заочную) аспирантуру или желающего стать соискателем.

Задачи программы вступительного испытания в аспирантуру:

- инициировать процессы профессионального самоопределения в выбранной

ими дисциплине, являющиеся основой их дальнейшей профессиональной деятельности и профессионального развития и саморазвития;

- дать представления об основных категориях профессиональной педагогики в соответствии с паспортом специальности;

- познакомить с направлениями научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования по данной специальности;

- формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности при подготовке теоретических вопросов и реферата в рамках определенного направления в сфере профессионального образования и компетенций, необходимых для научно-педагогической работы в отрасли педагогические науки;

- создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: учебно-профессиональная, научно-исследовательская, педагогически-проектировочная, организационно-технологическая, методическая.

Требуемый уровень подготовки соискателей характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. Поступающие в аспирантуру должны показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Программа предполагает следующую систему требований по данной специальности:

Знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

Знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;

Знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;

Знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;

Знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;

Знания в области разработки учебно-программной документации и основ формирования содержания профессионального образования;

Знания об основах управления учреждениями профессионального образования;

Знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

Настоящая программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности поступающих в аспирантуру по специальности 13.00.08. специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знания закономерностей, принципов,

современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования.

В структурном отношении программа представлена пятью разделами:

1. Методология и общие основы педагогики.
2. История педагогики и профессионального образования.
3. Теория профессионального образования.
4. Методика профессионального образования.
5. Управление системами профессионального образования.

1.2. Требования к поступающим в аспирантуру

Соискатель ученой степени должен показать глубокое знание современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике, умения осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах, извлекать исторические уроки из педагогических теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее. Наряду с общетеоретическими знаниями по данной специальности соискатель должен показать возможные пути решения новых, нерешенных, дискуссионных проблем, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, обнаружить способность к творческому, проблемному мышлению.

Четкое понимание смысла и границ своего вопроса. Точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания. (психологии, социологии, экономики, юриспруденции и пр.) в рамках вопроса.

Аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а так же изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса.

По проблеме индивидуального исследования - знание основных научных школ, практических центров, ученых, в работах и деятельности которых исследовалась данная научная проблема и внедрялись результаты исследования. Свободная ориентация в научной литературе по направлению исследования. Соискатель должен знать:

- понятийно-терминологический аппарат педагогики;
 - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
 - основные направления и перспективы развития образования в России и в мире;
 - современные идеи и концепции воспитания и обучения;
 - принципы воспитания и обучения;
 - различные подходы к формированию содержания образования;
 - документы, определяющие содержание образования;
 - методы педагогического исследования;
- уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования;
- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности обучения и профессионального саморазвития;
- оценивать правильность постановки цели и выбора задач, эффективность применяемых методов и средств воспитания и обучения;
- приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии; ориентироваться в источниках информации, анализировать методическую и педагогическую литературу;
- обобщать чужой и собственный опыт;

владеть навыками:

- работы с монографическими источниками, учебниками, пособиями и другими источниками педагогической информации, в том числе и библиографическими с применением ЭВМ;
- самообразования и повышения своей квалификации и осуществление педагогического образования будущих учителей.

2. Форма и процедура проведения вступительного испытания

Экзамен по специальной дисциплине состоит из двух частей: реферат и устный экзамен.

Устная часть включает два вопроса, отражающие содержание программы. Каждый абитуриент имеет право выбрать любой билет, содержащий два вопроса. После выбора билета абитуриент получает время и чистый лист для подготовки ответа.

Время для подготовки к ответу составляет 40 минут. Ответ на каждый вопрос оценивается в соответствии с критериями оценивания устного ответа. В ходе ответа по устной части, членами комиссии заполняется лист устного ответа.

3. Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов *согласно приказу МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 января 2017г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (раздел V Особенности проведения вступительных испытаний для поступающих инвалидов).

4.Критерии оценивания вступительного испытания

Полнота и глубина ответа (от 0 до 5 баллов)

Знание методологии (теории, моделей, и дизайна исследований) и методов исследований по вопросу (от 0 до 5 баллов)

Структура, логика ответа и аналитические способности (от 0 до 5 баллов)

Способность соотнести имеющиеся теоретические знания с конкретными примерами из практики (от 0 до 5 баллов).

5. Содержание вступительного испытания

Раздел 1. Методология и общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания.

Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и ее ведущие отрасли. Основные особенности педагогики как науки. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные и интеграционные процессы в образовании. Реализация гуманистического подхода и личностно-ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.

Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания.

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности, его сущность, движущие силы и основные закономерности. Биологические и социальные факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание в развитии личности. Ведущая роль обучения и воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Социализация личности. Общение преподавателя и студента как фактор развития личности будущего специалиста.

Индивидуально-психологические особенности личности.

Направленность - стержневое свойство личности. Потребности, интересы, цели, взгляды, убеждения, идеалы личности их учет в профессиональной подготовке.

Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста, особенности развития личности студента.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Педагогическая система: ее сущность, функции, структура. Компоненты (элементы) педагогической системы. Виды педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

Проблемы генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования и воспитания.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы способной реализовать данную цель.

Тема 4. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Понятие методологии педагогики. Четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Философско-психологические, системотехнические и науковедческие основания методологии.

Характеристика научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования.

Исследовательские подходы общенаучного уровня методологии.

Методологические принципы и характеристики педагогического исследования.

Источники педагогической проблематики, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Раздел 2. История педагогики и профессионального образования.

Тема 1. История развития зарубежной педагогики. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Квинтилиан). Система воспитания и школа Пифагора. Педагогические достижения Сократа. Система воспитания граждан от 7 до 60 лет, разработанная Платоном. Педагогическая концепция Аристотеля, его принципы воспитания, своеобразная начальная школа. Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание в Средние века. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Вклад Я.А. Коменского в разработку общепедагогической теории и дидактики.

Школа и педагогическая мысль в новое время. Новые педагогические идеи Д. Локка. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И. Ф. Гербарта.

Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Болонская декларация и Болонский процесс. Тема 2. История отечественной педагогики.

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Киево-Могилянская академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественного высшего образования в России.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX в начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского. Педагогическая деятельность Н. И. Пирогова.

Классическое наследие выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского (идеи народности, педагогической антропологии, развивающего школьного обучения и др.)

Педагогическая теория свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Новые педагогические идеи С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, Л.С. Выготского.

Система высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

Тема 3. Развитие педагогики высшей школы в советский период и настоящее время.

Основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и ее развитие П.П. Блонским, А.Б. Залкиндом, М.Я. Басовым др. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Критика сталинизма в педагогике советского периода. Академия педагогических наук, научно-педагогические институты и их роль в разработке основных идей педагогики высшей школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения. Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего образования в СССР, реализация идеи всеобщего среднего образования.

Реформа средней школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Развитие общего и профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв. Современные тенденции развития профессионального образования в России.

Раздел 3. Теория профессионального образования.

Тема 1. Система образования в России.

Принципы государственной политики в области образования. Система непрерывного профессионального образования в России. Начальное, среднее, высшее, послевузовское, дополнительное профессиональное образование, их цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений начального, среднего, высшего, дополнительного профессионального образования. Их место в системе профессионального образования.

Тема 2. Понятие о педагогическом процессе.

Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая система. Структура педагогического процесса, его

компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие педагога и учащегося (студента). Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Тема 3. Обучение как способ организации педагогического процесса.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Структура процесса обучения: цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь в процессе обучения.

Учение как познавательная деятельность. Психологические вопросы познавательной деятельности. Управление процессом усвоения знаний.

Психические познавательные процессы и возможности их развития.

Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дистанционное, компьютерное). Информатизация обучения.

Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

Современные технологии обучения.

Деятельность педагога и студента в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля и оценки результатов). Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие), абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение), применение знаний.

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения.

Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования. Технологии обучения как направление дидактики. Зависимость технологий от целей образования. Информатизация образования и компьютерные технологии.

Активность и самостоятельность учащихся (студентов) в процессе обучения. Субъект-субъектные отношения обучающихся и обучающихся.

Тема 4. Содержание образования

Понятие «содержание образования». Содержание общего и

профессионального образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования. Знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к определению содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Модель деятельности специалиста (система решаемых профессиональных задач) и содержание профессиональной подготовки.

Сущность стандартизации современного образования. Государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты: федеральный, национально-региональный, институциональный. Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.

Тема 5. Методы обучения и активизации познавательной деятельности.

Понятие метода обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности.

Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия, лекция. Наглядные методы: иллюстраций, демонстраций. Практические: упражнения, лабораторные, практические работы.

Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения.

Активные методы обучения: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг. Методы проблемного обучения, их применение в профессиональном образовании.

Методы контроля и самоконтроля. Требования и критерии к выбору методов обучения.

Тема 6. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

Материальные средства обучения: учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический и программированный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика. Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя.

Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль.

Компьютерные средства обучения. Электронный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Интенсификация подготовки специалистов с использованием средств вычислительной техники.

Тема 7. Формы организации обучения

Понятие об организационных формах обучения.

Основания для классификации форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Классно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков. Лекционные, семинарские, практические занятия. Учебные экскурсии, факультативные занятия. Самостоятельная работа как форма организации обучения.

Имитационные и игровые формы организации учебной деятельности. Принципы их разработки и проведения.

Тема 8. Контроль и оценка результатов образования.

Сущность педагогического контроля и его функции (диагностическая, обучающая, воспитывающая, развивающая). Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Методы устного, письменного, графического контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

Тема 9. Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана.

Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала.

Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ. Учебный план как нормативный документ, его типы (базовый, типовой, рабочий); компоненты, структура, нормативы. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Принципы построения и совершенствования учебных программ.

Тема 10. Педагогическая профессия. Возникновение и становление педагогической профессии. Функции и особенности педагогической профессии. Творческая природа и сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетенции. Понятие о педагогической технологии (технологии обучения и воспитания). Взаимосвязь педагогической технологии и педагогического мастерства.

Тема 11. Воспитание как педагогический процесс

Сущность и содержание воспитания. Воспитание, развитие и социализации личности. Основные факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Воспитательные возможности коллектива. Классификация видов воспитания: методологически обусловленные (прагматическое, аксиологическое, гуманистическое), с учетом социальных институтов (школьное, семейное, конфессиональное, общинное), в соответствии с основными направлениями воспитания личности (умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и др.), специальными направлениями (гражданское, правовое, политическое,

экономическое и др.), по стилю отношений между воспитателем и воспитанником (авторитарное, демократическое, либеральное, свободное).

Гуманистическое воспитание как наиболее перспективная современная модель воспитания. Цель гуманистического воспитания, его задачи: мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в окружающем мире, своей уникальности и ценности; помощь в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития духовных и физических задатков и способностей, творческого потенциала личности; приобщение личности к ценностям мировой и отечественной культуры; освоение общечеловеческих нравственных норм, их присвоение, воспитание интеллигентности; развитие интеллектуально-нравственной свободы личности при условии ее способности к оценке и самооценке, мировоззренческой рефлексии; возрождение национальных духовных ценностей, патриотизм, формирование ценностного отношения к труду как социально и личностно значимой потребности; ориентация на здоровый образ жизни, достижение личностных и социальных перспектив.

Тема 12. Методы, средства и формы воспитания.

Понятие о методах и средствах воспитания.

Преодоление в педагогике методов авторитарного воспитания, разработка новых подходов к формированию личности. Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Педагогическая технология и педагогическая техника. Средства воспитания. Организация общения и совместной деятельности. Диалектика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

Тема 13. Коллектив как средство воспитания.

Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея гуманистической педагогике. Противники и сторонники коллективизма в воспитании в настоящее время.

Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе.

Общественное мнение, коллективное настроение и традиции как составляющие социально-психологического климата в коллективе.

Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства.

Раздел 4. Методика профессионального образования.

Тема 1. Психолого-педагогические основы лекционного обучения

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи.

Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции. Обучение студентов конспектированию.

Проблема критериев оценки качества лекции.

Тема 2. Практические занятия в средней школе и вузе.

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования.

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистантного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции. Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Руководство и рецензирование курсовой и дипломной работы.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческое научное общество.

Тема 4. Интенсификация профессионального обучения

Методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы. Проблемная ситуация и методика ее создания. Цели и условия успешности проблемного обучения.

Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки.

Проблема обратной связи в профессиональном обучении. Экзамены и зачеты, их цели и формы проведения. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов.

Раздел 5. Управление системами профессионального образования.

Тема 1. Понятие об управлении образовательными системами.

Сущность управления образовательными системами.

Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования.

Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Тема 2. Содержание деятельности по управлению педагогическими системами.

Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Методическая работа в учреждении профессионального образования, формы её организации. Аттестация работников системы профессионального образования.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального

образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Студенческое самоуправление.

Право в сфере образовательной деятельности.

6. Перечень вопросов вступительного испытания

1. Педагогика как наука, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Методология педагогики и ее специфика.

3. Категориальный аппарат современной теории и методики профессионального образования.
4. Предмет, цели, методы, теории, методики и технологии профессионального образования.
5. Методология и методика современного педагогического исследования проблем профессионального образования.
6. Педагогические идеи Я.А. Коменского и современное образование.
7. Педагогические воззрения И.-Г. Песталоцци и их влияние на развитие педагогической мысли.
8. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо и современное образование.
9. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта и современное образование.
10. 40. Педагогические идеи А. Дистервега и современное образование.
11. 41. Педагогические идеи Дж. Дьюи и современное образование.
12. Характерные особенности педагогических взглядов на образование взрослых в деятельности Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского и возможности их использования в современной педагогике.
13. Влияние передовой педагогической мысли России на зарубежную педагогику конца 19-начала 20 веков.
14. Учебно-воспитательные системы М. Монтессори, С. Френе и отношение к ним современных педагогов.
15. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 19-начале 20 в.
16. Специфические черты развития советской педагогической науки и ее место в мировой педагогической науке и практике.
17. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского и А.С.Макаренко.
18. Педагогические идеи Я. Корчака и проблемы современного образования.
19. Педагогические идеи Р.Штайнера. Вальдорфская педагогика.
20. Педагогические идеи К. Роджерса и проблемы современного образования. Становление гуманистической педагогики.
21. Педагогические идеи и эксперименты в отечественном образовании 20-х -30-х годов XX века.
22. 50. Педагогические идеи в отечественном образовании 40-х - 60-х годов XX века.
23. 51. Характеристика общественно-педагогического движения 70-х - 80-х г.г. в России XX века.
24. Роль и место педагогов-новаторов в развитии педагогической практики в СССР (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.).
25. Идея технологизации обучения в педагогической мысли XX в.
26. Андрагогика как наука об образовании взрослых.
27. Андрагогические основы повышения квалификации учителей и других педагогических работников.

28. Идеи гуманизации и демократизации российской системе профессионального образования в конце XX - начале XXI веков.
29. «Традиционная» и «альтернативные» системы образования.
30. Современные концепции профессионального образования.
31. Тенденции развития образования в современной России.
32. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
33. Проблема стандартов профессиональном образовании.
34. Непрерывное педагогическое образование в современной России.
35. Традиционные и инновационные технологии профессионального обучения.
36. Проблема непрерывного профессионального образования в педагогической теории и практике.
37. Современные концепции непрерывного образования.
38. Дидактика как теория обучения и ее основные категории.
39. Проблема стандартизации профессионального образования.
40. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)».
41. Принципы обучения в российской системе профессионального педагогического образования.
42. Основные концепции воспитания в современной педагогике.
43. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения.
44. Педагогические и образовательные технологии в системе профессионального образования.
45. Педагогическое образование и профессиональная готовность к педагогической деятельности.
46. Проблема социально-профессиональная адаптации и пути ее решения.
47. Профессионально значимые качества личности педагога и пути их формирования.
48. Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическая компетентность», «педагогическая техника», «педагогическое искусство», «педагогическая культура», «профессиональная культура учителя».
49. Структура педагогической деятельности.
50. Педагогическое творчество учителя.
51. Профессиональная культура учителя и пути ее развития.
52. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования педагогических кадров.
53. Научно-методические и организационные основы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.
54. Нормативно-правовые основы деятельности современных организаций дополнительного педагогического образования.

55. Дидактические основы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров: формы и методы обучения.
56. Проблема взаимоотношений в системе «ученик - учитель».
57. Болонский процесс и его реализация в системе отечественного образования.
58. Формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в дополнительном профессиональном образовании.
59. Педагогическая экспертиза и оценка качества в образовании.
60. Экспериментальная и инновационная деятельность в дополнительном профессиональном образовании.
61. Формы получения образования и формы обучения в обеспечении непрерывности профессионального роста педагогических работников.
62. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
63. Проблемы становления и развития индивидуального стиля педагогической деятельности.
64. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых.
65. Профессиональное выгорание и его влияние на деятельность педагога.
66. Феномен интеграции в содержании профессионального образования.

**7. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)
и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М.: Дашков и К, 2005. - 40с.
2. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: [Текст] учебное пособие для вузов / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009. - 478 с.
3. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие [Текст] / В.А. Скаун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.znaniium.org/bookread.php?book=327687>. – 11.11.2013.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : [принят Гос. Думой 29 декабря 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.].– М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
5. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
6. Современные технологии и технические средства информатизации [Текст]: Учебник / О.В. Шишов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 462 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=263337>. – 20.10.2013.

Дополнительная

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учебник для вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров.- М. : Просвещение , 2006 .- 206 с.
2. Атутов, П.Р. Дидактика технологического образования./ П.Р.Атутов, В.А.Поляков. - М., 2000.
3. Ахматов А.Ф. Педагогика гуманизма. М., 2002.- 324 с.
4. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
5. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. М.: Педагогика, 1998. – 376 с.
6. Джурицкий А.Н. История педагогики. М.: Педагогика., 2000. – 354 с.
7. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М.: Академия, 2009. – 223 с.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М:Экон-Информ, 2011. – 387 с.
9. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
10. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. М. :Академия, 2004. – 456 с.
11. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 – 352 с.
12. Марченко А.В.. Настольная книга учителя технологии. – М.: АСТ: Астрель, 2005.-432с
13. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.
14. Методика трудового обучения с практикумом: [Текст] учебное пособие для педагогических институтов и училищ / Под ред. Д.А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1987. – 480с.
15. Новожилов Э.Д. Технология и предпринимательство. - М.: МГОУ, 2008г. - 216с.
16. Педагогика [Текст]: учебник для пед. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого.- М. : Педагогическое общество России , 2005 .- 604 с.
17. Педагогика народов мира. История и современность. М.:Академия., 2001. - 567 с.

18. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
19. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
20. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В.В. Сериков ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
21. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин .- 7-е изд., стер.- М.: Академия , 2008 .- 478 с.
22. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - М.: Академия , 2010 .- 255 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию
2. www.fasi.gov.ru - Федеральное агентство по науке и инновациям
3. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
5. <http://www.consultant.ru/popular/edu/> - Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании"
6. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml - Конвенция ООН о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)
7. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
8. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
9. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.
10. <http://slovo.yaхy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
11. <http://slovo.yaхy.ru/87.html> - Педагогический словарь
12. <http://pedagogika-rao.ru/> – Журнал «Педагогика»,
13. <http://nsau.edu.ru/profed/arkhiv-nomerov/> – Журнал «Профессиональное образование в современном мире»
14. <http://www.vovr.ru/> – Журнал «Высшее образование в России»,
15. http://www.aha.ru/~moscow64/educational_book/ – Журнал «Высшее образование в Европе» и др.
16. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
17. <http://www.koob.ru/pedagogics/> – Педагогическая библиотека
18. <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> – Педагогическая библиотека
19. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.html – Электронные книги по педагогике

20. <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml> – Электронные учебники по педагогике
21. http://detovoditel.ucoz.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija_po_pedagogike/130 – Учебники и учебные пособия по педагогике
22. http://detovoditel.ucoz.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija_po_pedagogike/literatura_po_obshhej_i_professionalnoj_pedagogiki/296 – Литература по общей и профессиональной педагогике

8. Порядок хранения программы вступительного испытания

Подлинник программы вступительного испытания хранится на кафедре, реализующей вступительное испытание.

В аспирантуру предоставляется сканированная копия программы, утвержденная ректором Академии.

Срок действия программы вступительного испытания устанавливается нормативными документами, регламентирующими правила приёма в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО.

«Утверждаю»
Ректор ФГАОУ ДПО
АПК и БПРО
Е.Ю. Малеванов

«27» апреля 2017 г.

Вопросы
вступительного экзамена в аспирантуру по специальности
«13.00.08 - Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)»

1. Педагогика как наука, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Методология педагогики и ее специфика.
3. Категориальный аппарат современной теории и методики профессионального образования.
4. Предмет, цели, методы, теории, методики и технологии профессионального образования.
5. Методология и методика современного педагогического исследования проблем профессионального образования.
6. Педагогические идеи Я.А. Коменского и современное образование.
7. Педагогические воззрения И.-Г. Песталоцци и их влияние на развитие педагогической мысли.
8. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо и современное образование.
9. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта и современное образование.
10. Педагогические идеи А. Дистервега и современное образование.
11. Педагогические идеи Дж. Дьюи и современное образование.
12. Характерные особенности педагогических взглядов на образование взрослых в деятельности Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского и возможности их использования в современной педагогике.
13. Влияние передовой педагогической мысли России на зарубежную педагогику конца 19-начала 20 веков.
14. Учебно-воспитательные системы М. Монтессори, С. Френе и отношение к ним современных педагогов.
15. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 19-начале 20 в.
16. Специфические черты развития советской педагогической науки и ее место в мировой педагогической науке и практике.
17. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского и А.С.Макаренко.
18. Педагогические идеи Я. Корчака и проблемы современного образования.
19. Педагогические идеи Р.Штайнера. Вальдорфская педагогика.

20. Педагогические идеи К. Роджерса и проблемы современного образования. Становление гуманистической педагогики.
21. Педагогические идеи и эксперименты в отечественном образовании 20-х - 30-х годов XX века.
22. Педагогические идеи в отечественном образовании 40-х - 60-х годов XX века.
23. Характеристика общественно-педагогического движения 70-х - 80-х гг. в России XX века.
24. Роль и место педагогов-новаторов в развитии педагогической практики в СССР (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.).
25. Идея технологизации обучения в педагогической мысли XX в.
26. Андрагогика как наука об образовании взрослых.
27. Андрагогические основы повышения квалификации учителей и других педагогических работников.
28. Идеи гуманизации и демократизации российской системе профессионального образования в конце XX - начале XXI веков.
29. «Традиционная» и «альтернативные» системы образования.
30. Современные концепции профессионального образования.
31. Тенденции развития образования в современной России.
32. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
33. Проблема стандартов профессиональном образовании.
34. Непрерывное педагогическое образование в современной России.
35. Традиционные и инновационные технологии профессионального обучения.
36. Проблема непрерывного профессионального образования в педагогической теории и практике.
37. Современные концепции непрерывного образования.
38. Дидактика как теория обучения и ее основные категории.
39. Проблема стандартизации профессионального образования.
40. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)».
41. Принципы обучения в российской системе профессионального педагогического образования.
42. Основные концепции воспитания в современной педагогике.
43. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения.
44. Педагогические и образовательные технологии в системе профессионального образования.
45. Педагогическое образование и профессиональная готовность к педагогической деятельности.
46. Проблема социально-профессиональная адаптации и пути ее решения.

47. Профессионально значимые качества личности педагога и пути их формирования.

48. Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическая компетентность», «педагогическая техника», «педагогическое искусство», «педагогическая культура», «профессиональная культура учителя».

49. Структура педагогической деятельности.

50. Педагогическое творчество учителя.

51. Профессиональная культура учителя и пути ее развития.

52. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования педагогических кадров.

53. Научно-методические и организационные основы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

54. Нормативно-правовые основы деятельности современных организаций дополнительного педагогического образования.

55. Дидактические основы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров: формы и методы обучения.

56. Проблема взаимоотношений в системе «ученик - учитель».

57. Болонский процесс и его реализация в системе отечественного образования.

58. Формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в дополнительном профессиональном образовании.

59. Педагогическая экспертиза и оценка качества в образовании.

60. Экспериментальная и инновационная деятельность в дополнительном профессиональном образовании.

61. Формы получения образования и формы обучения в обеспечении непрерывности профессионального роста педагогических работников.

62. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.

63. Проблемы становления и развития индивидуального стиля педагогической деятельности.

64. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых.

65. Профессиональное выгорание и его влияние на деятельность педагога.

66. Феномен интеграции в содержании профессионального образования.

Вопросы вступительного испытания в аспирантуру по специальности «13.00.08 - Теория и методика профессионального образования» обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии АПК и ППРО 13.04 2017 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой
педагогики и психологии



Т.В.Потемкина

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

Утверждаю
Зав. каф.

_____/Ф.И.О./

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вступительное испытание в аспирантуру
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность образовательной программы
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

1. Категориальный аппарат современной теории и методики профессионального образования.
2. Педагогическое творчество учителя.
3. Беседа по вступительному реферату (по предполагаемой теме научного исследования)

ОБРАЗЕЦ РЕЦЕНЗИИ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ РЕФЕРАТ

РЕЦЕНЗИЯ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ РЕФЕРАТ

Поступающего _____

Тема работы: « _____ »

В рецензии оцениваются:

- актуальность темы исследования;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций,
- достоверность научных положений, выводов и рекомендаций;
- новизна проведенного исследования.

Рецензент делает вывод о степени сформированности у поступающего искомым общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также о возможности его допуска к вступительному испытанию в аспирантуру.

Рецензент:

должность,

ученая степень, ученое звание

ФИО

« » _____ 201__ г.

Приложение 4. Методические рекомендации к содержанию и оформлению вступительного реферата

Требования к реферату по специальной дисциплине (педагогика) основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»).

Поступающие в аспирантуру в обязательном порядке (кроме перечня документов, необходимых для поступления) сдают реферат по специальной дисциплине (педагогика).

Структура реферата:

Введение: актуальность темы, теоретическая и практическая значимость, методы исследования, использованные при подготовке реферата.

Содержание реферата должно отражать следующие моменты:

- методологическое обоснование проблемы;
- анализ литературы по избранной теме;
- понимание проблемных вопросов;
- формулировка собственной позиции;
- умение анализировать и аргументировать;
- способность намечать гипотетические пути решения данной проблемы.

Библиография. Справочный аппарат должен быть оформлен в соответствии с общепринятым стандартом.

Объем реферата должен быть не более 1 печатного листа.

Реферат *должен быть представлен* на рецензию предполагаемому научному руководителю *не позднее, чем за 15 дней* до начала вступительных экзаменов по специальности. С письменным отзывом реферат хранится в деле аспиранта.